**Урок 2**

**Якуб Колас “Усход сонца”.**

**Віктар Гарадзей “Жнівень”.**

**Мэта:**

* спрыяць удасканальванню навыка чытання: правільнага вымаўлення гукаў пры чытанні, асэнсаванасць, бегласць і выразнасць, чытацкія ўменні называць вобразныя словы і выразы ў вершах;
* навучацца параўноўваць вершы Я.Коласа “Усход сонца” і В.Гардзея “Жнівень”;
* стварыць умовы для развіцця пазнавальнай актыўнасці, увагі, памяці, творчых здольнасцей вучняў;
* садзейнічаць развіццю жадання назіраць за прыродай роднага краю, выхаванне беражлівых адносін да яе;
* развіваць уменне працаваць у групах,
* выхоўваць павагу да спадчыны, мінулага.

**Абсталяванне:** падручнік, лісты з тэкстам для актывізацыі ведаў вучняў, капялюш Казачніка, чароўны куфэрак, малюнкі бога Велеса, Ярылы, лекавых раслін, з гадавымі кольцамі дрэва, завіхрэнні паветра або вады і коламі возу; макет з кішэнямі Гадавого кола, малюнак В. Барскова “Времена года”, малюнкі прыроды ў жнівеньскую пару, узыход сонца.

**Ход урока**

**І. Арганізацыйны момант.**

Паглядзіце адзін на аднаго, вазьміцеся за рукі, усміхніцеся, пажадайце вясёлага настрою, плённай працы.

**ІІ. Актывізацыя ведаў вучняў. Маўленчая размінка.**

Дзеці чытають тэкст (1-2 хвіліны) (урывак з “Рэгіянальнай газеты”, аўтар **Таццяна КАСЬЯН.**

<http://news.21.by/society/2012/07/05/561468.html>**)**

і адказваюць на пытанні:

*Старажытна-язычніцкае свята Купалле ў гонар летняга сонцастаяння адзначаецца з 6 на 7 ліпеня. Абрады з травой, агнём і вадой праводзяцца менавіта ў самую кароткую Купальскую ноч. Дзень летняга сонцастаяння – галоўнае свята славян, час найвышэйшага развіцця жыццёвых сіл прыроды. Лічылася, што, выканаўшы сваю місію, бог Ярыла ў гэты час памірае і адраджаецца ў выглядзе Купалы – бога лета, рознакаляровых кветак і спелых пладоў.*

*Гэта свята таксама называлі днём Івана Зёлкі: лекавыя расліны, сабраныя ў гэты час, валодаюць цудадзейнымі ўласцівасцямі. Шалфей, чарада, маці-і-мачаха, святаяннік, рамонак – усяго і не пералічыць.*

Пытанні:

* *Калі адзначаецца свята Купалле? (з 6 на 7 ліпеня)*
* *Як называецца час найвышэйшага развіцця жыццёвых сіл прыроды? (дзень летняга сонцастаяння)*
* *З чым праводзяцца абрады ў Купальскую ноч? (з травой, агнём і вадой)*
* *Зачытайце, хто каму перадае права выконваць місію? (выканаўшы сваю місію, бог Ярыла ў гэты час памірае і адраджаецца ў выглядзе Купалы)*
* *Хто такі Купала? (бога лета, рознакаляровых кветак і спелых пладоў)*
* *Чаму гэта свята таксама называюць днём Івана Зёлкі? (екавыя расліны, сабраныя ў гэты час, валодаюць цудадзейнымі ўласцівасцямі)*
* *Якія лекавыя расліны пералічаны ў апавяданні? (Шалфей, чарада, маці-і-мачаха, святаяннік, рамонак).*

*Знайдзіце іх малюнкі на дошцы.*

**III. Праверка дамашняга задання.**

Пры праверцы д / з, дзеці павінны з малых жанраў вуснай народнай творчасці здолець вызначыць загадку.

Настаўнік кладзе ў капялюш Казачніка лісты з тэкстам. Дзеці дастаюць іх і вызначаюць, дзе загадка. Аргументуюць свой адказ. Тэкст - гэта маленькія ўрыўкі байкі, вершы, казкі, лічылкі і загадкі.

Якія асаблівасці мае загадка, каб яе змаглі вызначыць з іншых жанраў?(адказы вучняў)

Абмеркаванне загадак аб з`явах прыроды, якія склалі вучні, карыстаючыся схемай у падручніку.

А потым з «чароўнага куфэрка», у які перад пачаткам урока ўсе вучні паклалі лісцікі са складзенымі загадкамі, дастаць 5-7 і абмяркоўваюць іх. Астатнія лісцікі не пакінуць па-за ўвагай. На ўроку праверкі навыку чытання настаўнікам будуць створаны «рэдакцыйныя калегіі» з 2 вучняў (работа ў пары), якія па чарзе будуць чытаюць вучнёўскія загадкі, якія засталіся ў “чароўным куфэрку” і выберуць найбольш удалыя для ацэньвання настаўнікам і, можа быць, годных ілюстравання.

**ІV. Паведамленне тэмы ўрока.**

Нашы продкі верылі ў розных багоў. Адным з якіх быў Вялес.

*Дадатковы матэрыял.*

*Вялес (Волас, Велесъ, Волосъ, таўро Бусич, Гвідон) - Бог славянскага пантэона, культ якога лічыцца найстаражытным. Вялес - Бог трох светаў (Праві, Пакажы, Наві), свабодна перамяшчаецца паміж імі. Адзін з перакладаў імя Вялеса, знакамітага Бога славян - «вялікі ўладар». Бога Вялеса таксама называлі Моцным богам (Асіль), яго дзяцей-волатаў ў Беларусі называюць асилками, або волотоманами, то ёсць велесичами. Бог Вялес шануецца на поўначы як бог Мудрасці і Магіі, заступніцтва Веда людзям. Таксама славянскі Бог Вялес - заступнік падарожнікаў і лічыцца Богам, дарующим багацце і дабрабыт. Яшчэ адзін дар Бога Вялеса людзям - менавіта Ён перакладае душы памерлых, праз раку Бярэзіну (раку Забыцця) і прыводзіць душы немаўлятаў у Відавочны свет.*

<https://xn--80aejvmu5h.xn--80aswg/veles/>

За каго ён заступаўся вы даведаецеся, зразумеўшы загадкі.

У кожнага на парце на лісце размешчана свая загадка, а адгадка ва ўсіх аднолькавая. Уважліва прачытайце загадку і па маёй камандзе разам паспрабуем даць адказ.

*Загадкі:*

1. Мае патрэбу ў стойле і пойла.

2. Хатнія жывёлы, якія, калі падвоіць апошнюю літару, ператварыліся б у аўтара рамана «Айвенго».

3. Агульная назва сельскагаспадарчых жывёл.

4. Быкі і каровы.

5. Жыўнасць фермера.

6. Усе, хто бляе і рыкае.

7. Каму месца ў хляве?

8. Галоўная маёмасць вандроўцы.

9. Зверьё на падворак.

10. Хатняя жывёліна.

11. Звяры ў хляве.

Адказ: скаціна. 

Сімвал бога Вялеса - гадавое КОЛА (кола гісторыі, якое круцяць асілкі). Давайце параўнаем яго з гадавымі кольцамі дрэва, завіхрэнні паветра або вады і колам возу. Знайдзіце агульнае і адрозненне. (Усё, акрамя кола возу не круціцца ў адваротны бок, гэта як адбітак гісторыі)

Гадавое кола паказвае на паўтор часу года:

[bogislavyan.ru](http://bogislavyan.ru/risunki-v-barskova/) [Времена **года**, рис.В.Барскова](http://go.mail.ru/redir?src=46db08&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8pPzyzOSSyrTMzTKyrVL8osLs3LztQt001KLCrOzi9L1GdgMDQ1MzI2MTU0NGP47CEu3rB2-orpyXn-yZYZmQB3JBiU)

Сёння мы з вамі «запусцім» Гадавое кола. (Зрабіце макет кола з кішэнямі, змяшчайце ў іх назвы вывучаных творы з іх аўтарамі, а таксама "зерне ведаў», аб якім даведаліся дзеці на ўроку.) А вось з якой пары года яно ў нас пачне рухацца, вы даведаецеся, калі ўважліва паслухаеце верш Я. Коласа.

**V. Чытанне верша Я.Коласа “Усход сонца” настаўнікам (с.25-26 падручніка).**

– Які настрой выклікае ў вас верш?

*Гульня “Разведчыкі”.* На дошцы размешчаны малюнкі з росным становішчам сонца на небасхіле. Дзеці павінны вызначыць малюнак, які адпавядае вершу і даць меркаваную, на іх думку, назву верша. Для гэтага падручнікі перад увядзеннем у тэму павінны быць зачыненыя. А моўная размінка з падручніка на ст.25 запісана на дошцы.

 **Моўная размінка.**

Прачытаць урывак з верша М. Сазончыка “Сонца мыецца”. Правільна вымаўляць гукі [ў], [дз`], [р], [ч], спалучэнне літар чц вымаўляць як [цц].

*Гульня “Рэха”, калі настаўнік называе гук, дзеці паўтараюць яго хорам, а потым паказвае на трох вучняў па чарзе і тыя па адным паўтараюць рэхам, пры гэтым гук паступова згасае.*

Знайдзіце ў тэксце размінкі і тэксце верша Я. Коласа агульнае.

*Бюро даведак:*

Зычлівы – які жадае дабра іншаму.

*Гульня “Разведчыкі”.*Знайдзіце радкі, па якіх можна вызначыць пару года. (Лета- Як прыемна пахне збожжа!).

**Фізхвілінка пад мелодыю Грыга “Раніца”.**

Ці падыходзіць гэтая мелодыя да дадзенага верша?

 (кюар код трэка

https://zvooq.site/tracks/%D1%8D%D0%B4%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B4-%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B3-%D1%83%D1%82%D1%80%D0%BE)

**VI. Чытанне верша вучнямі.**

1. Чытанне “ланцужком”. Для цэласнага ўспрымання тэксту, вучні чытаюць па 4 радкі.

2. Выразнае чытанне верша па асабістым выбары і знаходжанне рыфмаваных радкоў, падрыхтоўка да вывучэння верша на памяць.

3. Чытанне разам усім класам, парамі, радамі.

4. Чытанне па 4 радкі і перакладанне на рускую мову.

**VII. Аналіз зместу верша.**

1. Якое неба на ўсходзе? Што яно робіць? Каму ўсміхаецца? Якія вобразныя словы выкарыстаў Я.Колас, каб перадаць прыгажосць усходу сонца? Зачытайце параўнанні, якія выкарыстаў паэт у творы.

*Складанее “Разумнай карты”*

СЫПЛЕ ЗОЛАТА НАД ГАЕМ, ПЕРАЛЕСКАМ

ПЕРАЛІВЫ БЛЯСКА

і г.д.

*Гульня “ Злучы пары”.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неба |  | дрогне |
| чырвань | сыпле |
| смех | грае |
| зоркі | праліецца |
|  | ходзіць |
|  | усміхнецца |
|  | гаснуць |
|  | нікнуць |

З якой чароўнай птушкай аўтар параўноўвае ўзыход сонца? Чаму? Зачытайце радкі. (параўноўвае з жар птушкай:

Шырай, шырай зараніца
Разнімае крылле,
Нібы пожар б'е крыніцай
Там, на небасхіле.)

Чаму ў прыродзе гучыць смех? (усё жывое прачынаецца з першымі промнямі сонца) Куды знікаюць зоркі і знікаюць ці на самай справе? Чаму ў лесе застаўся туман? Як вы зразумелі словы «луг расой абмыўся»? Што за чырвань з вогненных валокнаў? Што за карона для сонца і дня?

Давайце заплюшчым вочкі і «увойдем ў карціну»: адчуем пах зерня, пяшчоту ад ласкавых промняў сонца, нагамі пройдземся па расе, адчуем прахалоду ад туману.

*Работа над шматзначнасцю слоў* і ўжываннем іх у пераносным значэнні:

Сноп прамення, неба сцеліць,неба ўсміхаецца і г.д.

*Работа над вобразнымі выразамі:*

Пераліўны блеск, сыпле золата, праліецца чырвань … і г.д.

1. Разгляд рэпрадукцыі карціны А.Куінджы “Дняпро раніцай” і яе абмеркаванне з дапамогай пытанняў і заданняў вучэбнага дапаможніка (с. 27).

*Складанне “Разумной карты” да карціны.* Параўнанне “Разумных карт”.

 **VIII. Падрыхтоўка да чытання новага твору.**

Зараз мы пазнаёмімся з творам Віктара Гардзея “Жнівень” і вызначым яго настрой.

**IX. Работа з тэкстам верша В. Гардзея “Жнівень”.**

1. Чытанне верша настаўнікам (ст.6).

Які настой выклікае гэты верш?

1. Чытанне верша вучнымі:

а) чытанне-гудзенне;

б) камбінаванае чытанне, настаўнік – вучні хорам;

в) чытанне ўрыўка верша да малюнка.

1. Аналіз зместу твора.

Што расцілаў жнівень? Які быў год? Куды праплыве гусіны клiн? Чаго многа ў апісаную пару года? Што зробяць людзі з гэтым дарам? Чым пахне? Што набліжаецца? Да чаго рыхтуюцца людзі? На вашу думку, па якіх прыметах можна сцвярджаць, што паэт апісвае жнівень? Якія карціны ўзніклі ў вашым уяўленні падчас чытання верша? Раскажыце.

Цi праўда, што аўтар даў нам прыкметы сённяшняй пары года? Дакажыце гэта?

Раскладзіце верш на пазлы: пах, ураджайнасць, туман над палямі, трубяць журавы, залатыя гаі, трава рыжэе, гусіны клін у небе, чырвань калін не змываецца дажджом, гром на хмарах раз'язджае, шмат дароў прыроды, скончылі работы камбайны і загудзелі трактары (які від дзейнасці змяніўся на які?), восень параўналі з рыжай лісой (чаму), пах жыта і раллі…

**X. Замацаванне вывучанага матэрыялу.**

**1 група.** Стварэнне «Разумных карт» - гэта замацаванне і сістэматызацыя атрыманых ведаў. Складаць іх можна як калектыўна, так і працуючы ў групах. Таму, наступны этап урока можна даць як дадатковае дыферэнцыяванае заданне дадому. А можа быць выкарыстоўваць пры праверцы д / з на наступным уроку.

*Складанне «Разумнай карты» да верша “Жнівень”.*

1. **група.** У прачытаных на ўроку вершах знайдзіце словы, якія дапамаглі аўтарам стварыць яскравыя вобразы.

 Напрыклад, адзін верш у параўнанні з другім:

Неба сыпле золата…- Гай стаіць у пазалоце…

Нібы пожар б’е крыніцай…- Чырвань яркая з калін…

**3 група:** без дапамогі падручніка прачытаць радкі верша і перакласці на рускую мову:

За а\_ \_н\_ \_й, за \_ \_рб\_ю

Во\_ \_нь - р\_ \_ \_ю \_і\_ \_й

П\_ \_не жыт\_ \_і ра\_л \_ \_ю

Пе\_ \_д \_о\_ \_ю с\_ \_бой.

За асінкай, за вярбою

Восень – рыжаю лісой.

Пахне жытам і раллёю

Перад новаю сяўбой.

**XI. Падвядзенне вынікаў урока.**

Расшыфруйце імёны і прозвішчы пісьменнікаў і злучыце іх з творамі, якія мы сёння вывучалі на ўроку:

В\_к\_ \_р Г\_рдз\_ \_ (Віктар Гардзей), \_к\_б К\_л\_с (Якуб Колас).

“Жнівень”, “Узыход сонца”.

Сёння на ўроку мы пачалі рухаць Гадавое кола. Што галоўнае мы можам змясціць у кішэнях Лета? (Адказы вучняў)

*Вынікам урока павінна быць "зерне ведаў", якое дзеці змяшчаюць ў гадавыя КОЛА (на дошцы каркі з адказамі, дзеці знаходзяць патрэбныя):*

-Законы прыроды, па якіх развіваецца ўсё ў прыроде - Гадавое кола з порамі года.

-Назіранне за сонцам і перадача сваіх пачуццяў з дапамогай разных жанраў: вершаў, карцін, музыкі, танца і г.д.

-Радасць любой працы чалавека (калі ён у ладу з прыродай) - багаты урожай- багацце (бог Вялес).

Дзякуй за працу. Вы добра працавалі.

*Настаўнік ацэньвае працу вучняў.*

**XII. Інструктаж па выкананні дамашняга задання.**

Для ўсіх вучняў - верш Я.Коласа “Усход сонца” вывучыць на памяць;

дадатковае заданне - намаляваць малюнак да верша В. Гардзея “Жнівень” і падпісаць яго словамі верша.

**XIII. Рэфлексія.**

* Што вам найбольш спадабалася на ўроку?
* Якія моманты вам не спадабаліся?

Гульня рукамі для вызначэння настроя вучняў: рука “вітае адна другую”, сабраны ў адзіны кулак- сонца спіць і вашу душу не закранула, пальцы рук скрыжавалі разам- добрае эмацыйны настрой; далоны адкрытыя, пальцы раскінулі нібыта хвост паўліна і раз'ядналі рукі, але яны недалёка адзін ад аднаго- выдатнае эмацыянальны настрой.